اختبارات ومقاييس

مقاييس تشخيص التوحّد

مركز ديبونو لتعليم التفكير




مقاييس تشخيص التوحد

المؤلف ومن هو في حكمه: مركز ديبونو لتعليم التفكير

عنـــوان الكتـــاب: مقاييس تشخيص التوحد

رقم الإيـــــداع: (2016/6/2740)

الترقيم الدولي: 7-138 - 90-9957-978

الموضوع الرئيسي:

* تم إعداد بيانات الفهرســة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

الطبعة الأولى

2017م

مركز ديبونو لتعليم التفكير

عضو اتحاد الناشرين الأردنيين

عضو اتحاد الناشرين العرب

حقوق الطبع والنشر محفوظة لمركز ديبونو لتعليم التفكير، ولا يجوز إنتاج أي جزء من هذه المـادة أو تخزينـه عـلى أي جهـاز أو وسيلة تخزين أو نقله بأي شكل أو وسيلة سواء كانت إلكترونية أو آلية أو بالنسخ والتصوير أو بالتسـجيل وأي طريقـة أخـرى إلا بموافقة خطية مسبقة من مركز ديبونو لتعليم التفكير.



يطلب هذا الكتاب مباشرة من مركزديبونولتعليم التفكير

دبي – الإمارات العربية المتحدة عمّان – المملكة الأردنية الهاشمية

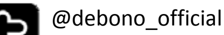
هاتف:962-6-5337003 / 962-6-5337029

فاكس:962-6-5337007

ص. ب:831الجبيهة11941المملكة الأردنية الهاشمية

E-mail:info@debono.edu.jo

www.debono.edu.jo



/debonotrainingcenter @debono_official debonocenter

مقاييس تشخيص التوحد

المقدمة:

يُصنف التوحد على أنه من الاضطرابات الانفعالية الحادة التي تحدث في الطفولة، ومن ثم فهو يُصنف على أنه من الاضطرابات النمائية المحددة واختلفت مسمياته مثل:

- توحد الطفولة المبكرة Early Infantile Autism أو Early Childhood Autism.

إضافة إلى مسميات أخرى مثل:

- الفصام الطفولي.
- أو الاجترار العقلي والتفكير الاجتراري.
- أو ذهان الطفولة.
- أو النمو غير السوي في الطفولة.

وفي بعض الدراسات اعتبر فقدان التفاعل الاجتماعي والعُزلة التي يعاني منها الأطفال، دليل على العلاقة المرضية الشديدة بين الطفل وأمه، وإلى الاتجاهات السلبية من الوالدين تجاهه (القريوتي، 1988).

تصنيف التوحد في الوقت الحاضر:

في الوقت الحاضر يعتبر التوحد اضطراباً، أو ملازماً له، ولذلك يُعرف سلوكياً Behavior. والمظاهر المرضية الأساسية تظهر قبل أن يصل عمر الطفل إلى (30) شهراً، حيث تتضمن الاضطرابات التالية:

1. اضطراب في سرعة أو تتابع النمو (مراحل النمو).
2. اضطراب في الاستجابات الحسية للمثيرات.
3. اضطراب في الكلام واللغة والسعة المعرفية.
4. اضطراب في التعلق أو الانتماء للناس والأحداث والموضوعات.

وقد أشار هوارد واورلنسكي (Haward & Orlansky 1980) إلى السمات التي يتصف بها الأطفال عند الإصابة بالتوحد ومنها (السرطاوي وسيسالم، 1987).

1. العجز الجسمي الظاهر: وقد يترتب عن ذلك شكوك الأم بأن طفلها أصم أو كفيف.
2. البرود العاطفي الشديد: حيث يفتقد الطفل عدم الاستجابة لمشاعر العطف والانتماء من الآخرين، ويعتقد الأهل أن الطفل يعزف عن صحبة الآخرين ولا يهتم بأن يكون وحيداً.
3. تكرار السلوك النمطي: مثل سلوك اهتزاز الجسم إلى الأمام وإلى الخلف أثناء الجلوس والدوران حول النفس، وترديد كلمات محددة أو جمل معينة لفترة طويلة من الوقت.
4. سلوك إيذاء الذات ونوبات الغضب: وصعوبة تعامل الأهل مع الأنماط السلوكية الشاذة كأن يعض الطفل جسده حتى ينزف، أو يضرب رأسه بالحائط، أو بقطع أثاث حادة حتى يتورم الرأس ويُصبح لونه أسوداً أو أزرقاً.
5. الكلام النمطي: الأطفال عند التوحد يتصفون بالبكم، فهم لا يتكلمون ولكن يهمهمون ويكون التكرار النمطي للكلام مباشراً وقد يحدث متأخراً.
6. قصور السلوك: أي التأخر في نمو السلوك، فقد يكون العمر الزمني للطفل عند التوحد خمس سنوات، بينما سلوكه يتماثل مع سلوك الطفل العادي ذي السنة الواحدة من العمر. وهو يفتقد الاستقلالية Independancy بل يعتمد على الآخرين في طعامه، أو ارتداء ملابسه.

تشخيص التوحد في العمر المبكر من الطفولة:

يصعب تشخيص اضطراب التوحد في مرحلة المهد أو الرضاعة، وقد يتم التشخيص عندما يكتمل الطفل عامه الثاني أو الثالث.

وأسباب الصعوبات تتمثل في:

1. عدم اكتمال الأنماط السلوكية للطفل قبل عامه الثاني ومن ثم صعوبات التشخيص.
2. إصابة الطفل بالعوق العقلي، يترتب عنها التركيز على العوق العقلي وإغفال تشخيص التوحد وعدم اكتشافه.
3. مشكلات اللغة وتأخر النمو اللغوي، مما يعاني منه طفل التوحد، قد لا تسمح بأجراء تقييم للمحصول اللغوي.
4. قد تكون مظاهر النمو طبيعية، ثم يحدث فجأة سلوك التوحد وفقدان المهارات وخاصة عندما يتجاوز عمر الطفل العامين.
5. قد يكون للوالدين دور في تأخر التشخيص للإصابة بالتوحد، نتيجة عدم الدراية والخبرة بمراحل النمو والمشكلات المصاحبة.
6. قد يواجه الطبيب صعوبة في تحديد اضطراب التوحد، ومن ثم يكون تقييم الإصابة على أنها من مشكلات النمو البسيطة أو الطارئة.

المقاييس التي تم التطرق لها:

- **أولا: قائمة مسح السلوك التوحدي السريعة.**
- **ثانيا: مقياس كارس للتوحد C A R S.**
- **ثالثا: اختبار متلازمة أسبرجر الطفولي.**
- **رابعا: مقياس السلوك التوحدي (تطوير مركز ديبونو).**

أولا: قائمة مسح السلوك التوحدي السريعة:

مقدمة:

تهدف هذه القائمة الى اجراء مسح سريع للسلوكيات التوحدية التي تظهر لدى الأفراد الذين يعانون من التوحد. ان هذه القائمة لا تهدف أبدا الى تشخيص التوحد، وانما توجه الأخصائيين الى ضرورة اجراء تقييم تشخيصي دقيق للأفراد المنطبقة عليهم.

تعليمات التطبيق:

يتم العمل على تطبيق هذه الاستبانة على جميع الحالات الملتحقة حاليا والتي ستلتحق مستقبلا. يتم العمل على تعبأة هذه الاستبانة من قبل الوالدين أو أحدهما، المعلمين الأساسين والمساعدين، المشرفين في السكن الداخلي. يشترط عند تطبيق هذه القائمة الخبرة الفردية مع الحالة و لمدة لاتقل عن اسبوع.

وصف القائمة:

الرقم	الجانب	التفصيل
.1	**مكونات القائمة**	تتضمن هذه القائمة جانبين أساسين هما: (1) المعلومات الأساسية (2) الفقرات التقيمية
.2	**الهدف الرئيسي**	مسح أولي للتوحد
.3	**طريقة التطبيق**	يتم الاجابة عن الجانب الأول من قبل مطبقي القائمة (كل على حدى) و من ثم الاجابة عن فقرات الجانب الثاني (بصورة منفردة أيضا).
.4	**مدة التطبيق**	حسب المستجيب
.5	**الفئة العمرية**	من عمر 8 سنوات الى 15 سنة
.6	**محاذير التطبيق**	هو مقياس اولي لا يمكن الاعتماد عليه وحده. ولا بد من ان يكون المطبق على معرفة كافية بالطفل
.7	**طريقة التفسير**	عدد فقرات القائمة (15) فقرة، ويتم اختيار خيار من خيارين إما تنطبق (1) أو لا تنطبق (صفر)، وإذا حصل الطفل علامة (5) من (15) يفضل اللجوء للمقاييس التالية للتحقق من وضع الطفل.

عزيزي المعلم، اخي ولي الامر:

أرجو العمل على قراءة الفقرات التالية و الاشارة الى الخيار المناسب لكل فقرة مع مراعاة ضرورة انطباق كل فقرة على الطالب في الوقت الحالي. يشترط المعرفة بالطالب و سلوكياته من قبل مطبق القائمة و لمدة لاتقل عن أسبوع.

الرقم	الفقرة	تنطبق	لا تنطبق
.1	يتجنب التواصل البصري مع الآخرين أو النظر الى أعينهم مباشرة.		
.2	نادرا ما يشير الى الأشياء بأصبع سبابته بقصد اثارة انتباه الآخرين نحو تلك الأشياء.		
.3	يستخدم أجزاء من جسم الآخرين (مثل اليدين) كأداة للتواصل و الحصول على الاشياء.		
.4	لا يستجيب عند مناداة اسمه باستخدام نبرة الصوت.		
.5	يفضل اللعب وحده وليس مع الآخرين.		
.6	لا يبدو لعبه مناسبا لعمره الزمني فهو يخلو من الخيال أو التقليد او التمثيل.		
.7	يظهر سلوكيات عديدة غير مقبولة و لا تتناسب مع عمره الزمني (مثل: عض اليدين، ضرب الرأس في الحائط، البكاء المتواصل، الصراخ، عدم الطاعة، وغيرها).		
.8	يحرص على وجود روتين محدد دائما .		
.9	يبدو عليه الاهتمام بالأشياء أكثر من الأشخاص.		
.10	لا تظهر لديه سلوكيات تمييز الغرباء أو الخوف منهم (مثل: الابتعاد عن الغرباء، الاختباء خلف احد الوالدين، لايصافح الغرباء).		
.11	يستجيب لمحاولات اللعب معه من قبل الآخرين.		

الرقم	الفقرة	تنطبق	لا تنطبق
12.	يعيد ما يسمعه مباشرة أو بعد فترة من الزمن.		
13.	لغته غير مناسبة لعمره الزمني.		
14.	تظهر لديه عدد من السلوكيات التكرارية مثل هز الجسم، رفرفة اليدين، المشي على رؤوس الأصابع، التحديق مطولا في الفضاء أو في الأضواء.		
15.	تظهر لديه بعض الاستجابات الحسية غير الاعتيادية من مثل (الانزعاج من الأصوات العالية، وضع الأشياء في فمه، شم الأشياء قبل استخدامها، لا يشعر بالألم، يتجنب التلامس الجسدي).		

ثانيا: مقياس كارس للتوحد C A R S:

Gilliam Autism Rating Scale

وصف المقياس

الرقم	الجانب	التفصيل
.1	**مكونات المقياس**	يتكون هذا المقياس من ثلاث انماط، ويتم الاختيار اجابة من اصل اربعة.**تعليمات التطبيق:** قيم العبارات/ الفقرات التالية بناء على تكرار حدوثها مستخدما التدريج التالي: (0) غير ملاحظ : لم يسبق لك ان لاحظت الفرد او الطفل يؤدي هذا السلوك ابدا. (1) ملاحظ بندرة: لقد سبق لك وان لاحظت ان الفرد او الطفل يؤدي السلوك 1 – 2 مرات كل 6 ساعات. (2) ملاحظ احيانا: لقد سبق لك وان لاحظت ان الفرد او الطفل يؤدي السلوك 3 – 4 مرات كل 6 ساعات. (3) ملاحظ دائما: لقد سبق لك وان لاحظت ان الفرد او الطفل يؤدي السلوك 5 – 6 مرات كل 6 ساعات.
.2	**الهدف الرئيسي**	تشخيص وجود طيف من التوحد
.3	**طريقة التطبيق**	تذكر بأن تقييم كل فقرة، إذا لم تكن متأكدا من كيفية تقيم أي فقرة، أجل تقييمك وقم بملاحظة سلوك الفرد لمدة (6) ساعات كي تحدد اجابتك.
.4	**مدة التطبيق**	حسب المستجيب والمهم امتلاك ملاحظات حول الطفل.
.5	**الفئة العمرية**	من عمر 4 سنوات الى 15 سنة
.6	**محاذير التطبيق**	استنادا الى ملاحظاتك ضع دائرة حول الرقم المقابل لكل فقرة/ عبارة والذي يمثل أدق وصف لسلوك الفرد او الطفل في ظل الظروف الطبيعية او الاعتيادية (في معظم الاماكن، مع الاشخاص المألوفين، خلال الانشطة الاعتيادية اليومية).

تفسير النتائج:

العلامة المعيارية للمقياس الفرعي	مؤشر التوحد	احتمالية التوحد
7 أو اعلى	85 أو اعلى	محتملة جدا
6 – 4	84 – 70	ممكنة
1 – 3	69 أو ادنى	غير محتملة

الصفحة النفسية (بروفايل) الدرجات:

مؤشر التوحد	المقاييس الفرعية			العلامة المعيارية
	التفاعل الاجتماعي	التواصل	السلوك النمطي	
120				**14**
115				**13**
110				**12**
105				**11**
100				**10**
95				**9**
90				**8**
85				**7**
80				**6**
75				**5**
70				**4**
65				**3**
60				**2**
55				**1**

المقياس:

اسم الطفل:...

تاريخ الميلاد:...................................... **عمـره:**.................................

وظيفة الأب:................................ **وظيفة الأم:**.................................

ترتيب الطفل:..

السلوكيات النمطية:...

التواصل:...

التفاعل الاجتماعي:..

الأخصائى النفسى

الرقم	الفقرة	غير ملاحظ	ملاحظ بندرة	ملاحظ احيانا	ملاحظ دائما
	النمط الاول: السلوكيات النمطية او التكرارية				
.1	يتجنب اقامة تواصل بصري ينظر بعيدا في حالة التواصل العيني المباشر معه				
.2	يحدث مليا في يديه أو في الاشياء الموجودة في البيئة من حوله لمدة لا تقل عن 5 ثوان				
.3	ينفر اصابعه امام عينيه بسرعة لمدة 5 ثوان أو اكثر				
.4	يأكل نوعا محددا معينا من الطعام ويرفض أن يأكل ما يأكله عادة معظم الناس				
.5	يلعق يتذوق او يحاول ان يأكل اشياء غير قابلة للأكل مثل ايدي الاخرين او العاب او كتب				
.6	يشم او يستنشق بعمق الاشياء مثل (الالعاب او ايدي الآخرين او الشعر).				
.7	يدور او يلتف في دوائر حول نفسه				
.8	يبرم او يدور الأشياء غير المصصمة للتدوير مثل (صحن الفنجان، أكواب، كؤوس).				
.9	يهتز للأمام وللخلف اثناء الجلوس او الوقوف				

الرقم	الفقرة	غير ملاحظ	ملاحظ بندرة	ملاحظ احيانا	ملاحظ دائما
.10	يندفع في الجري او يتحرك مسرعا كالسهم عند الانتقال من مكان لآخر				
.11	يمشي على رؤوس اصابعه				
.12	يرفرف بيديه او اصابعه امام وجهه او الى جانبيه				
.13	يصدر اصوات ذات نغمات مرتفعة مثل (ي ي ي) أو اية اصوات اخرى بقصد الاثارة الذاتية				
.14	يصفع او يضرب او يعض نفسه، أو يحاول أن يؤذي نفسه بطرق أخرى				
النمط الثاني التواصل					
.1	يعيد او يصادي الكلمات لفظيا او مع اشارات				
.2	يعيد كلمات غير متلائمة مع سياق الموقف (يردد كلمات سمعت في وقت سابق) مثلا يردد كلمات سمعت قبل دقيقة.				
.3	يعيد عبارات او كلمات مرارا او تكرارا				
.4	يتكلم او يؤشر على وتيرة واحدة او انفعال واحد دون نغم او ايقاع				

الرقم	الفقرة	غير ملاحظ	ملاحظ بندرة	ملاحظ احيانا	ملاحظ دائما
.5	يستجيب بطريقة غير مناسبة للأوامر البسيطة مثل اجلس او قف				
.6	ينظر بعيدا او يتجنب النظر تجاه المتكلم عندما ينادي اسمه				
.7	لا يسأل عن الأشياء التي يريدها				
.8	لا يبدأ او لا ينشىء محادثات مع الرفاق او الكبار				
.9	يستخدم نعم او لا بشكل غير مناسب، يقول نعم اذا سئل ان كان راغبا في مثير مزعج او منفر او يقول لا اذا سئل ان كان راغبا في الحصول على لعبته المفضلة.				
.10	يستخدم الضمائر بشكل غير صحيح يستخدم هو هي انت للاشارة لنفسه				
.11	يستخدم الضمير انا بطريقة غير مناسبة (مثلا لا يستخدمه للاشارة لنفسه)				
.12	يردد اصواتا غير مفهومة (يبأبأ) مرارا وتكرارا				
.13	يستخدم الايماءات بدلا من الكلام او الاشارات ليحصل على الاشياء				

الرقم	الفقرة	غير ملاحظ	ملاحظ بندرة	ملاحظ احيانا	ملاحظ دائما
.14	يجيب بطريقة غير مناسبة لأسئلة حول عبارة او قصة قصيرة				
	النمط الثالث: التفاعل الاجتماعي				
.1	يتجنب التواصل البصري ينظر بعيدا اذا نظر اليه احد				
.2	يحدث او ينظر بشكل ينم عن عدم السعادة او الاستمتاع اذا تم مدحه ، اضحاكه او تسليته				
.3	يقاوم التواصل الجسدي من قبل الآخرين مثل الاحتضان او التربيت او الحمل بحنية				
.4	لا يقلد الآخرين عندما يكون التقليد مطلوبا او مرغوبا فيه وذلك اثناء الألعاب او الأنشطة التعليمية				
.5	ينسحب او يبقى بعيدا او يكون منعزلا اثناء المواقف الجماعية				
.6	يبدو خائفا او مذعورا دون مبرر او سبب لذلك				
.7	غير حنون، لا يعطي استجابات عاطفية او حنونة مثل الاحتظان او القبل				
.8	يظهر عدم ادراك لوجود				

الرقم	الفقرة	غير ملاحظ	ملاحظ بندرة	ملاحظ احيانا	ملاحظ دائما
	شخص ما ينظر من خلال الناس				
.9	يضحك او يقهقه او يبكي بطريقة غير مناسبة				
.10	يستخدم الألعاب او الاشياء بطريقة غير مناسبة (يدور لعب السيارات).				
.11	يفعل أشياء محددة بشكل متكرر وطقوسي				
.12	يتضايق او يبدو منزعجا اذا حدث تغيير في روتينه				
.13	يستجيب سلبيا او بعصبيته (بنوبة غضب) اذا ما تم اعطاؤه اوامر او طلبات او توجيهات				
.14	يصف الأشياء في صفوف بطريقة دقيقة ومرتبة ويتضايق اذا ما تم تغيير ترتيبها.				

المقابلة الاسرية وفقا لمقياس كارس:

وصف المقابلة:

الرقم	الجانب	التفصيل
1.	**مكونات المقابلة**	تتكون المقابلة الحالية من خمس جوانب، كل جانب يتضمن خمس فقرات.
2.	**الهدف الرئيسي**	الهدف من هذا القسم التأكد من أن الفرد تنطبق عليه جملة من المعايير التشخيصية الواردة في دليل التشخيص الاحصائي التابع للجمعية الأمريكية للطلب النفسي، إذا كانت اجابتك لا لأي سؤال في هذا القسم، فهذا يعني بأن الفرد يطابق معايير التأخر أو التصرف غير الطبيعي.
3.	**طريقة التطبيق**	فى كل جزئية استخدم المسافة التى تتبعها لتكتب ملاحظاتك عن الطفل والتى تعبر عن هذه الجزئية، بعد انتهاء ملاحظاتك للطفل حدد أى من بنود المقياس هى التى تصف الطفل . لكل بند ضع دائرة حول الرقم الذى يمثل أفضل وصف لحالة الطفل لكن أحياناً نجد أن الطفل ليس تماماً بهذا الوصف لذلك استخدم 1.5، 2.5، 3.5 لتساعد بعد ذلك فى الجزئيات المختلفة
4.	**مدة التطبيق**	تتم الاجابة على فقرات هذا القسم من قبل الوالدين او من يقوم برعاية الفرد او الطفل والذين لهم اتصال مباشر ودائم معه.
5.	**الفئة العمرية**	4 – 15 سنة

المقابلة الوالدية:

أرجو التكرم بالإجابة من قبل الاب او الام عن هذه الاسئلة المكملة لمقياس كارس

المجال	الرقم	الفقرة	نعم	لا
التفاعل الاجتماعي خلال السنوات الثلاث الاولى من عمر الطفل	1.	هل حاول الطفل الوصول او بدت عليه علامات التهيؤ والاستعداد لأن يحمل اذا حاول والدها حمله؟		
	2.	هل بكى الطفل او تضايق إذا ما ترك لوحده في مهده، سريره، او الامكنة الأخرى؟		
	3.	هل بكى الطفل او تضايق اذا ما تم حمله او رفعه؟		
	4.	هل بكى الطفل او تضايق إذا ما تم تناقله من شخص لآخر؟		
	5.	هل حاول الطفل الانضمام لمشاركة أفراد العائلة في انشطة جماعية مثل مشاهدة التلفاز؟		
استخدام اللغة في التواصل الاجتماعي خلال السنوات الثلاث الاولى من عمر الطفل	1.	هل استخدم الطفل كلمات مفردة وهو في عمر 16 شهرا		
	2.	هل استخدم الطفل عبارات تواصلية ذات معنى وهو في عمر السنتين؟		
	3.	هل تطور الطفل طبيعيا في مجال اللغة (المناغاة او التحدث بدون انقطاع او نكوص)؟		
	4.	هل اتبع الطفل التوجيهات بدي عليه فهم ما يجب عليه عمله حين يتم الطلب منه تأدية شيء ما		
	5.	هل سمع الطفل طبيعي؟		

المجال	الرقم	الفقرة	نعم	لا
التفاعل الاجتماعي خلال السنوات الثلاث الاولى من عمر الطفل	.1	هل ابتسم الطفل لوالديه او اخوانه اذا ما تم الابتسام له او اللعب معه؟		
	.2	هل بكى الطفل اذا اقترب منه شخص غير مألوف لديه خلال سنته الاولى؟		
	.3	هل اندمج الطفل في لعب تقليدي قبل عمر ثلاث سنوات مثل لعبة تصفيق الايدي؟		
	.4	هل بدى عليه ابعاد الآخرين بعيدا عنه والبقاء في عالمه الخاص؟		
	.5	هل صرف الطفل قدرا كبيرا من الوقت لوحده بينما كان من الممكن له ان يكون متواجدا مع الآخرين؟		
استخدام اللغة في التواصل الاجتماعي خلال السنوات الثلاث الأولى من عمر الطفل	.1	هل استجاب الطفل لأسمه عند مناداته مثل التف ونظر تجاه الشخص؟		
	.2	هل سأل الطفل ليحصل على الأشياء، او استخدم الايماءات لتوصيل ما يريده؟		
	.3	هل اتبع الفطل التعليمات او التوجيهات البسيطة مثل تعال الى هنا او اعطيني حصنة او لوح باي باي		
	.4	هل بدى على الطفل فهم ما يجب عليه فعله اذا ما طلب منه عمل شيء ما؟		
	.5	هل ابدى الطفل او ظهرت على وجهه علامات الاهتمام اذا بكى او تضايق احد والديه او اخوته؟		

المجال	الرقم	الفقرة	نعم	لا
اللعب التخيلي او الرمزي خلال السنوات الثلاث الأولى من عمر الطفل	.1	هل اندمج الطفل في لعب رمزي مقصود مثل (اللعب بالدمى او افعال الابطال كالسوبرمان او دمى الحيوانات بطريقة مناسبة)؟		
	.2	هل تظاهر الطفل بأنه شخص آخر مثل (التظاهر بأنه امه او ابوه ، افعال الابطال)؟		
	.3	هل استخدم الطفل شيء ما ليمثل شي اخر كاعتبار عصبي المكنسة على انها حصان وذلك بوضع عصى المكنسة بين رجليه والتظاهر بأنه يمتطي حصانا؟		
	.4	هل تظاهر الطفل بأن لديه صديقا او حيوانا خياليا؟		
	.5	هل لعب الطفل بالدمى متظاهرا بأنها اشخاص حقيقيون؟		

ثالثا: اختبار متلازمة أسبرجر الطفولي:

(The Childhood Asperger Syndrome Test)

إعداد: James D. Chandler, MD FRCPC

للتوحد لمساعدة القارئ على فهم أفضل للاضطراب اسبرجر:

هو أحد اضطرابات التطور النمائية، عادة ما يظهر في وقت متأخر عن التوحديين أو على الأقل يتم اكتشافه متأخراً، ويتميز بالتالي:

- نقص المهارات الاجتماعية.
- صعوبة في التعامل الاجتماعي.
- ضعف التركيز والتحكم.
- محدودية الاهتمامات.

- وجود ذكاء طبيعي: الكثير من أطفال التوحد لـديهم نقـص في القـدرات الفكريـة، ولكـن مسـتوى الذكاء في هذا النوع من الأطفال يكون عادياً أو فوق العادي، لذلك فإن البعض يطلقون عـلى هـذا النوع مسمى التوحد عالي القدرات.
- لغة جيدة في التخاطب والقواعد: في هذا النوع لا يكون هناك تأخر في المهارات اللغوية ولكـن قـد يكـون هنـاك صـعوبة في فهـم الأمورالدقيقـة في المحادثـة والتـي تحتـاج إلى تركيـز وفهـم دقيـق، كالدعابة.

وصف المقياس:

الرقم	الجانب	التفصيل
.1	**مكونات المقياس**	يتكون المقياس من (36) فقرة يتم الاجابة عنها اما باختيار نعـم ام لا
.2	**الهدف الرئيسي**	فهم أفضل للاضطراب اسبرجر
.3	**طريقة التطبيق**	بطريقة فردية وبعد ملاحظة كافية للطفل
.4	**مدة التطبيق**	تعتمد على الطفل.
.5	**الفئة العمرية**	4 – 15 سنة.
.6	**تفسير المقياس**	عند اختيار نعم اعطي درجة واحدة، وعند اختيار لا اعطـي درجـة صـفر، وتـتراوح العلامـة بـين (صـفر – 15) علامـة، وكلـما ارتفعـت العلامة اكثر من (7) دل على وجود متلازمة اسبرجر.

عزيزي المعلم - ولي الأمر:

أرجو الاجابة عن فقرات المقياس بعد ملاحظة الطفل جيدا:

م	الفقرة	نعم	لا
.1	هل يشارك الطفل اللعب مع الآخرين بسهولة		
.2	هل يبادر للتحدث مع احد أفراد أسرته تلقائيا		
.3	هل تحدث قبل سن عامين		
.4	هل يتمتع بممارسة الرياضة		
.5	هل يهتم بالتوافق مع اقرانه من نفس العمر		
.6	هل يظهر إيماءات وتعابير غير مفهومه من قبل الآخرين		
.7	هل يتصف بالسلوك الروتيني النمطي		
.8	عندما بلغ عمر 3 سنوات هل ظهر لديه اللعب التخيلي		
.9	هل يرغب بفعل الأشياء مرارا وتكرارا بنفس الطريقة		
.10	هل يجد انه من السهل أن يلعب مع الأطفال الآخرين		
.11	هل يستطيع الحفاظ على تواصله مع شخصين في آن واحد		
.12	هل يقرا بشكل مناسب لفئة عمره		
.13	هل لدية نفس الاهتمامات التي يتمتع بها أقرانه		
.14	هل لديه أصدقاء وليس مجرد معارف		
.15	يظهر رغبه في إحضار أشياء مختلفة لك لجذب انتباهك		
.16	هل يتمتع بالمزاح الصادر من الآخرين		
.17	هل لديه صعوبات في فهم قواعد السلوك المهذب		
.18	لدية ذاكرة غير طبيعية للتفاصيل		
.19	يصدر اصواتا غير طبيعية		
.20	هل الناس المحيطيين به يولون اهتماما به		
.21	هل يرتدي ملابسه لوحده		

م	الفقرة	نعم	لا
22.	هل يجيد اخذ دوره في الحديث مع الآخرين		
23.	هل يشارك الأطفال الآخرين بألعاب تخيليه مثل لعبةالأدوار		
24.	هل يقول أو يفعل أشياء غير لائقة اجتماعية		
25.	هل يستطيع العد لغاية العدد 50 دون أن ينسى أي رقم		
26.	هل لديه اتصال بصري عادي		
27.	هل لديه أي حركات متكررة غير عادية		
28.	لديه انسحاب اجتماعي وغالبا مايبقى وحيدا		
29.	يعكس الضمائر فيقول مثلا أنت وهو يقصد انا		
30.	هل يفضل الألعاب الترفيهية مقارنة بالألعاب العلمية مثل لعبة الأرقام او الحقائق العلمية		
31.	هل يفقد المستمع له لأنه لايوضح الفكرة التي يتحدث عنها		
32.	هل يستطيع ركوب دراجة		
33.	هل يفرض الروتين على نفسه والاخرين		
34.	هل يعرف كيف يعتني بنفسه او يلاحظ بقية أفراد المجموعة للتعلم		
35.	دائما يركز في حديثة مع الآخرين على مايفضل هو وليس مايقتضيه الموضوع		
36.	هل يستخدم عبارات غير مألوفة		

رابعا: مقياس السلوك التوحدي (تطوير مركز ديبونو):

وصف المقياس:

الرقم	الجانب	التفصيل
1.	**مكونات المقياس**	يتكون المقياس من (50) فقرة يتم الاجابة عنها اما باختيار خيار من خمس خيارات
2.	**الهدف الرئيسي**	الكشف عن حالات بعض الأطفال الذين يشك بوجود بعض الاضطرابات والمشكلات لديهم، وبشكل خاص فإنه يعنى بالأطفال الذين يشك بأن لديهم نقص في التفاعل الاجتماعي والتواصل اللغوي وقصورا في إدراكهم، أو لديهم سلوكيات نمطية وتكيفية تؤثر عليهم.
3.	**طريقة التطبيق**	بطريقة فردية وبعد ملاحظة كافية للطفل
4.	**مدة التطبيق**	تعتمد على الطفل.
5.	**الفئة العمرية**	4 – 15 سنة.
6.	**تفسير المقياس**	دائما (5) غالبا (4) بعض الوقت (3) نادرا (2) اطلاقا (1)، والعلامة تتراوح بين (50 – 250) وكلما حصل الطفل علامة اعلى من (100) دل على احتمال وجود شكل من اشكال التوحد.

عزيزي المعلم - اخي ولي الامر:

كما تعلمون فإن الكشف المبكر يساعد في التعامل مع هؤلاء الطلبة، كما أن حصرهم يعد الخطوة الأولى من أجل تقديم خدمات مناسبة لهم، فنرجو أن لا تترددوا في تطبيق الاستبيان على جميع الطلبة أو الأطفال الذين يشك بوجود مشكلات واضطرابات خاصة لديهم. علما أن هذا المقياس مخصص للأغراض العلمية أولا ثم لأغراض علاجية اختيارية لاحقا، فنرجو الدقة في تقديم المعلومة، شاكرين لكم حسن تعاونكم في مساعدة هذه الفئة.

أولا: استمارة البيانات الأولية للحالة:

1. مصدر جمع المعلومات: الأب – الأم – معلم تربية خاصة – معلم صف – مركز صحي – أخصائي نفسي – أخصائي اجتماعي – أحد الأقرباء – آخرون (على أن لا تكون معرفة مصدر جمع المعلومات بالطفل أقل من 6 شهور).
2. اسم الطفل:..
3. تاريخ الميلاد: / / م
4. جنس الطفل: ذكر/ أنثى.
5. مستوى تعليم الأب: أقل من توجيهي – توجيهي – كلية – جامعة – دراسات عليا.
6. مستوى تعليم الأم: أقل من توجيهي – توجيهي – كلية – جامعة – دراسات عليا.
7. عمل الأب: التعليم – الصحة – التجارة – أعمال يدوية – أعمال أخرى حدد ....
8. عمل الأم: التعليم – الصحة – التجارة – أعمال يدوية – أعمال أخرى............
9. عدد الأخوة: ( ) 10. ترتيب الطفل بين الإخوة:......................................
10. هل توجد إعاقات أخرى في الأسرة: لا – نعم – حدد:................................
11. المستوى الاقتصادي للأسرة: أقل من 150 دينار – بين 150 – 300 دينار – بين 301 – 500 – أكثر من 500 دينار.
12. المكان الملتحق به الطفل حاليا: روضة – مدرسة حكومية – مدرسة خاصة – مركز نهاري – مركز داخلي – جمعية خيرية – مستشفى – المنزل.
13. المنطقة:...
14. اللغة عند الطفل: قادر على الكلام-يستخدم الإشارة – غير قادر على الكلام أو الإشارة.
15. عدد ساعات نوم الطفل: أقل من 4 ساعات، بين 4 – 5 ساعات، 6 – 7 ساعات، 8 – 9 ساعات، 10 ساعات فأكثر.

16. أهم طعام الطفل: ....

17. وزن الطفل:(...)

18. العمر الذي لاحظ الأهل أن الطفل غير طبيعي:.....................................

19. أهم ملاحظات الأهل والمعلمين عن الطفل:

1. ....

2. ....

ثانيا: مقياس الكشف عن الأطفال التوحديين

الرقم	الفقرة	دائما	غالبا	بعض الوقت	نادرا	إطلاقا
.1	يتجنب التواصل البصري مع الآخرين أو يتجنب النظر في أعين الآخرين.	5	4	3	2	1
.2	يفضل الوحدة وعدم الاهتمام بمن حوله	5	4	3	2	1
.3	يفشل في بدء حديث مع الآخرين	5	4	3	2	1
.4	يتجاهل الآخرين عند مناداته باسمه أو تحيته	5	4	3	2	1
.5	يتقرب من الآخرين بطرق غريبة مثل(شمهم، لمسهم، دفعهم)	5	4	3	2	1
.6	يفشل في استخدام الإيماءات والإشارات الجسمية والبصرية في التفاعل مع الآخرين	5	4	3	2	1
.7	ينسحب في المواقف الاجتماعية	5	4	3	2	1
.8	يصعب عليه فهم مشاعر الآخرين مثل (حزنهم – فرحهم – غضبهم)	5	4	3	2	1
.9	يصعب عليه مشاركة الآخرين في الاهتمامات والمتع مثل (الرحلات، الزيارات)	5	4	3	2	1
.10	لا يبدي تعاطفا مع الآخرين	5	4	3	2	1
.11	يفشل في القدرة على المبادرة في الحديث	5	4	3	2	1
.12	يتجاهل الآخرين عندما يطلبون منه أداء عمل ما (مثل افتح الباب)	5	4	3	2	1

الرقم	الفقرة	دائما	غالبا	بعض الوقت	نادرا	إطلاقا
13.	يعجز في التعبير عن انفعالاته بلغة مناسبة	5	4	3	2	1
14.	يصعب عليه تنفيذ تعليمات لها علاقة بظرفي المكان والزمان (تحت – فوق – صباحاً – مساءاً).	5	4	3	2	1
15.	يفشل في تسميه الأشخاص أو الأشياء بشكل صحيح	5	4	3	2	1
16.	يخلط في استخدام الضمائر (انا – انت – هو – هي)	5	4	3	2	1
17.	يصدر أصوات غريبة يصعب على الآخرين فهمها	5	4	3	2	1
18.	يردد نفس الكلمات والجمل التي سمعها إما مباشرة أو بعد مرور مدة من الزمن	5	4	3	2	1
19.	يكرر الكلمات والجمل بنفس الطريقة التي سمعها دون ان يدرك معناها	5	4	3	2	1
20.	يستخدم الإشارات والإيماءات والصور عند التواصل مع الآخرين	5	4	3	2	1
21.	يرتب أدواته وألعابه من مثل (ألعاب – مكعبات – أقلام . . .) بنفس الطريقة.	5	4	3	2	1
22.	يرفض أي تغيير على نظامه المعتاد أو على أماكن الأثاث أو على تسلسل أعماله اليومية.	5	4	3	2	1

الرقم	الفقرة	دائما	غالبا	بعض الوقت	نادرا	إطلاقا
23.	يصر على أداء نشاطات معينة مثل مشاهدة برنامج معين	5	4	3	2	1
24.	يتناول أنواع معينة من الطعام	5	4	3	2	1
25.	يقوم بحركات جسدية متكررة مثل الدوران أو رفرفة اليدين..	5	4	3	2	1
26.	يخاف بشكل شديد عند سماع بعض الأصوات وبعض الأشياء المتحركة مثل صوت المكنسة أو ركوب المصعد	5	4	3	2	1
27.	يستجيب للمثيرات البصرية بطرق غريبة مثل الإغماض أو التحديق بالأشياء	5	4	3	2	1
28.	يستجيب بطريقة غريبة للأشياء التي تلامس جسده مثل الصوف	5	4	3	2	1
29.	يميل إلى المشي بطريقة غريبة أو غير مألوفة	5	4	3	2	1
30.	يتعلق بأشياء محددة مثل لعبة، حيوانات	5	4	3	2	1
31.	لا يستطيع التعبير عن شعوره بالفرح عندما تقدم له لعبه جديدة.	5	4	3	2	1
32.	يحب اللعب بمفرده	5	4	3	2	1
33.	يقوم باللعب بطريقة غريبة مثل (تدوير عجلات السيارة أو تحريك جزء من اللعبة)	5	4	3	2	1
34.	يهتم بلعبة معينة لمدة طويلة	5	4	3	2	1

الرقم	الفقرة	دائما	غالبا	بعض الوقت	نادرا	إطلاقا
35.	يأخذ ألعاب الآخرين ولا يشاركهم اللعب فيها	5	4	3	2	1
36.	ليس لديه قدرة على التخيل في اللعب فيقتصر لعبه على الجانب المحسوس	5	4	3	2	1
37.	يصعب عليه إظهار التعاطف مع الألعاب التي يلعب بها كالشعور بالحزن أو الفرح على لعبته.	5	4	3	2	1
38.	لا يقدر على اللعب بألعاب وهمية غير موجودة كالتظاهر بأنه يلعب بسيارة أو دمية غير موجودة أمامه.	5	4	3	2	1
39.	يفتقر إلى مهارات تقليد أدوار الآخرين مثل (دور طبيب يكشف على مريض، دور أم ترعى أطفالها).	5	4	3	2	1
40.	يكرر أداء دوره في عمل تمثيلي كما شاهده دون أي تغيير .	5	4	3	2	1
41.	يصعب عليه الاستمرارفي الانتباه لنشاط ما لمدة كافية	5	4	3	2	1
42.	يواجه صعوبة في نقل ما تعلمه من مهارات من مكان لآخر مثل (استخدام حمامات مختلفة – استخدام أدوات طعام مختلفة) .	5	4	3	2	1
43.	يصعب عليه الالتزام بتوجيهات المعلم أو الأهل	5	4	3	2	1
44.	يفشل في تمييز الأشخاص عند اختلاف الأماكن التي يراهم فيها عادة	5	4	3	2	1

الرقم	الفقرة	دائما	غالبا	بعض الوقت	نادرا	إطلاقا
.45	يفشل في تذكر أحداث متسلسلة مر بها	5	4	3	2	1
.46	في حالــة حفظــه للأغــاني والإعلانــات التلفزيونيـة وشـكل الطرقـات أو أرقـام الهواتف فإنه يحفظها حفظا آليا.	5	4	3	2	1
.47	يتذكر ما يراه بشكل أفضل مما يسمعه.	5	4	3	2	1
.48	يصعب عليه التمييز بين المتضادات مثل (حلو – مالح، قلم طويل – قلم قصير).	5	4	3	2	1
.49	يركـز عـلى أجـزاء محـددة مـن النشـاط متجاهلاً بقيه الأجزاء.	5	4	3	2	1
.50	يصــعب عليــه الــتصرف إذا وضــع في موقف جديد وغير مألوف له	5	4	3	2	1

المراجع:

- وحدة البحوث والتطوير.**التوحد: (ماهيتـه/ أسـبابه/ أسـاليب التعامـل** معـه / / أكاديميـة التربيـة الخاصة) الرياض.
- سايمون كـوهين/ باتريـك بولتـون (1421 ه)حقـائق عـن التوحـد: ترجمـة د/ عبـد اللــه إبـراهيم الحمدان، الرياض: إصدار أكاديمية التربية الخاصة.
- السرطاوي، زيـدان سيسـالم، كـمال (1987). **المعـاقون أكاديميـاً وسـلوكياً – خصائصـهم وأسـاليب تربيتهم**. الرياض: دار عالم الكتب والنشر والتوزيع.
- السعد، سميرة عبد اللطيف (2000). **قضايا ومشكلات التعريف والتشخيص والتـدخل المبكـر مـع أطفال التوحد** [ضمن ندوة الإعاقات النمائيـة – قضـاياها النظريـة ومشـكلاتها العمليـة – تنظـيم جامعة الخليج العربي بالتعاون مـع برنـامج مؤسسـة سـلطان بـن عبـد العزيـز آل سـعود للتربيـة الخاصة – البحرين 19 – 21 محرم 1421هـ – 24 – 26.
- الشمري، طارش مسلم (2000). **الأطفال التوحديون: أساليب التـدخل ومقومـات نجـاح الـبرامج،** ندوة الإعاقات النمائية – تنظيم جامعة الخليج العربي ومؤسسة سلطان بن عبد العزيز آل سـعود – البحرين (19 – 21 محرم 1421هـ – 24 – 26 إبريل.
- القريوتي، يوسف والسرطاوي، عبد العزيز (1988). **دراسة مسحية لعمليـات التقـويم المسـتخدمة في معاهد التربية الخاصـة في مدينـة الريـاض**– الريـاض – جامعـة الملـك سـعود – مركـز البحـوث التربوية.

قائمة الاختبارات والمقاييس

- تشخيص النشاط الزائد وتشتت الانتباه من خلال المقاييس ودراسة الحالة
- مقياس بيركس لتقدير السلوك
- مقياس القدرة الخيالية لدى الاطفال
- اختبار توصيل الحلقات للقدرة العقلية العامة
- اختبار مايكل بست لتشخيص صعوبات التعلم
- الاختبارات الاسقاطية
- قائمة ميكانيزمات الدفاع
- اختبارات القلق
- مقياس تصرفات الطالب في المدرسة من قبل المدرسين لاخينباخ للاطفال من عمر ٦-١٨
- مقياس بيردو(PURDUE) الاكاديمي للمتفوقين عقليا
- مقياس رنزولي لسمات الموهوبين
- مقياس اساليب التعلم لفلدر وسلفر مان
- مقياس كاتل للشخصية
- اختبار المسح النيورولوجي العصبي السريع للكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم
- مقياس القدرات الادراكية الحس حركية لاطفال الروضة
- المقياس الموضوعي لرتب هوية الانا
- مقياس تروير وريتش لما وراء الذاكرة
- مقياس الذكاءات المتعددة
- متاهات بورتيوس
- مقاييس الاكتئاب
- قائمة العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لكوستا وماكري
- تشخيص مشكلات النطق واللغة
- اختبار انماط الشخصية لمايرز وبريجز
- اختبار رسم الرجل والشجرة للقدرة العقلية والشخصية
- اختبارات اضطرابات الشخصية
- اختبار امبو لاساليب التنشئة الاسرية من قبل الابناء
- اختبارات القدرة الابتكارية
- مقياس برايد للكشف عن الاطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة
- نماذج تقارير نفسية
- مقاييس تشخيص التوحد
- نموذج الكشف عن الاطفال المتأخرين في النطق واللغة
- دراسة الحالة للطفل التوحدي
- مقياس اساليب التفكير لستيرنبج



مركز ديبونو لتعليم التفكير
Debono Center for Teaching Thinking

www.debono.edu.jo

Debono Center








هاتف: ٠٠٩٦٢٦٥٣٣٧٠٠٣
٠٠٩٦٢٦٥٣٣٧٠٢٩
فاكس: ٠٠٩٦٢٦٥٣٣٧٠٠٧



00962-796899055